



**Immagine che contiene testo, disegnoatratteggio, clipart

Descrizione generata automaticamente**

**MINISTERO DELL’ISTRUZIONE**  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**

**Istituto Comprensivo “ALBERTO MANZI”**

Sede Via del Pigneto, 301 - Tel.06.299.109 – 06.21.72.93.22 - Fax 06.27.57.257 - 00176 Roma   
Succ. Via L.F. De Magistris, 15 - Tel. 06.21.71.01.08 - 00176 Roma

Succ. Via del Pigneto, 104 - Tel. 06.85.38.76.14 – 00176 Roma

Codice fiscale 97210690588 - Codice meccanografico RMIC82400C

*email*: rmic82400c@istruzione.it - Pec: [rmic82400c@pec.istruzione.it](mailto:rmic82400c@pec.istruzione.it)

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Scuola Primaria

Anno Scolastico 20…./20….

Classe ……… Sezione ………

Coordinatore di classe ………………………………

Alunno/a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ANALISI DELLA SITUAZIONE DELL’ALUNNO**

1. **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | SI | IN PARTE | NO |
| Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive |  |  |  |
| Collabora nel gruppo di lavoro scolastico |  |  |  |
| Sa relazionarsi e interagire positivamente |  |  |  |
| Accetta e rispetta le regole |  |  |  |
| È motivato nei confronti del lavoro scolastico |  |  |  |
| Sa gestire il materiale scolastico |  |  |  |
| Sa organizzare un piano di lavoro |  |  |  |
| Rispetta gli impegni e le responsabilità |  |  |  |
| Accetta l’utilizzo di strumenti informatici |  |  |  |
| Accetta l’utilizzo di strumenti compensativi |  |  |  |

1. **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ADEGUATA | ADEGUATA SOLO  IN PARTE | NON  ADEGUATA |
| Capacità di memorizzare procedure operative  nelle discipline tecnico pratiche (formule,  strutture grammaticali, ecc.) |  |  |  |
| capacità di immagazzinare e recuperare le  informazioni (date, termini specifici, ecc.) |  |  |  |
| Capacità di organizzare le informazioni |  |  |  |
| Capacità di esporre liberamente fatti o eventi  relativi al proprio vissuto |  |  |  |
| Attenzione nel corso delle attività |  |  |  |

1. DIDATTICA PERSONALIZZATA

Strategie e metodi di insegnamento:

|  |  |
| --- | --- |
| Macroarea linguistico-espressiva |  |
| Macroarea logico-matematica-scientifica |  |
| Macroarea storico-geografica-sociale |  |

Misure dispensative/strumenti compensativi/tempi aggiuntivi:

|  |  |
| --- | --- |
| Macroarea linguistico-espressiva |  |
| Macroarea logico-matematica-scientifica |  |
| Macroarea storico-geografica-sociale |  |

1. **VALUTAZIONE**

L'alunno, nella valutazione delle diverse discipline, si avvarrà di:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Disciplina | Misure dispensative | Strumenti compensativi | Tempi aggiuntivi |
| Italiano |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |
| Lingua Inglese |  |  |  |
| ….. |  |  |  |
| ….. |  |  |  |
| ….. |  |  |  |
| ….. |  |  |  |

Il presente piano didattico personalizzato viene sottoscritto da:

Coordinatore di classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Genitori

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ALLEGATI**

*Strategie e metodologiche e didattiche*

* Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
* Utilizzare schemi e mappe concettuali
* Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale
* Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento
* Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
* Promuovere l’apprendimento collaborativo

*Misure dispensative*

All’alunno con DSA è garantito l’essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

* l’utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo)
* la lettura ad alta voce
* la scrittura sotto dettatura
* prendere appunti
* copiare dalla lavagna
* lo studio mnemonico delle tabelline
* lo studio della lingua straniera in forma scritta
* il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
* la quantità dei compiti a casa

*Strumenti compensativi*

Altresì l’alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all’alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

* tabella dell’alfabeto
* retta ordinata dei numeri
* tavola pitagorica
* linea del tempo
* tabella delle misure e delle formule geometriche
* formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
* computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale; stampante e scanner
* calcolatrice
* registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
* software didattici specifici

*VALUTAZIONE*

* Predisporre verifiche scalari
* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma
* Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
* Introdurre prove informatizzate
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove

.